

T.C.
AYVALIK KAYMAKAMLIĐI
Ayvalık Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Okulumuzun Değerli Paydaşları,

İletişim, teknoloji ve farklı bilgi kaynaklarının hayatın merkezine bu denli oturduğu bir dönemde çok boyutlu bir eğitim iklimi inşa etme zorunluluğu bulunmaktadır. Görevlerimiz öğrencilerimizi; Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Milli değerlere sahip, Yaratıcı ve yenilikçi düşünebilen, Eleştirel düşünerek problem çözen ve karar verebilen, Öğrenme stratejilerini kullanabilen, İletişim becerilerine sahip, Takım halinde çalışabilen, Bilgi ve bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığına sahip, Yerel ve evrensel vatandaşlık bilincine sahip, Yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve becerilere sahip, Kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilincine sahip yetiştirmektir. Kendimizi gelecekte gördüğümüz yer ''Çağdaş Medeniyet Seviyesinin Üstünde'' insan yetiştiren bir kurum olarak Kuzey Ege'nin en çok tercih edilen proje okuludur. Bu vizyon ile hareket ediyoruz.

Stratejik planlama, yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip, uygun kararlar almasını sağlayan bir araçtır. Bu sayede; fikirler için tutarlı bir çevre oluşturmak, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, trendlerin izlenmesini sağlamak ve portatif olmak, kişileri düşünceye sevk etmek, uygun kısa ve uzun süreli kararların alınmasını sağlamak, en iyi kaynak tahsisini gerçekleştirmek mümkün olacaktır.

Bizler, yol göstericimiz Mustafa Kemal ATATÜRK'ün "Vatanını en çok seven görevini en iyi yapandır'' sözünü ilke edinen, ekip ruhuna inanan ve mesleğini seven eğitimciler olarak; vizyonumuzu başarıyla gerçekleştireceğiz. Bu inancımı pekiştiren, öğrencilerimdeki istek ile deneyimli ve uzman yol arkadaşlarımdır.

Hüseyin ADAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5-9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11-15
PAYDAŞ ANALİZİ	16-27
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	28-31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33-34
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35-36
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	37
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	38-41
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	42-43
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama bir süreçtir. Bu sürecin iyi planlanması ve bir stratejik planın alt yapısını oluşturan çalışmaların yapılması gereklidir. Bu plan hazırlama sürecine liderlik edilmesi ilk önce yapılacak iş olarak düşünülebilir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları çok büyük önem arz etmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 06 Ekim 2022 tarih 2022/21 sayılı genelgesine göre hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli temel alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 06 Ekim 2022 tarih 2022/21 sayılı genelgesindeki Okul Stratejik Planlama Adımları takip edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

Hazırlık Dönemi
Planın Sahiplenilmesi
Planlama Sürecinin Organizasyonu İhtiyaçların Tespiti
Zaman Planı
Hazırlık Programı

Durum Analizi	
Kurumsal Tarihçe	
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	
Mevzuat Analizi	
Üst Politika Belgeleri Analizi	
Program - Alt Program Analizi	
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	
Paydaş Analizi	
Kuruluş İçi Analiz	
PESTLE Analizi	
GZFT Analizi	
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	

Geleceğe Bakış
Misyon, Vizyon, Temel Değerler

Amaçlar
Hedefler
Performans Göstergeleri
Stratejiler
Stratejik Plan

Performans Programı
Performans Hedefleri
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme
Faaliyet Raporu ile İzleme ve Değerlendirme
Raporu

Okul Stratejik Planlama Adımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2023										
		Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması											
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi											
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması											
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi											
5	Durum Analizi											
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme											
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi											
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması											

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin ADAY	Okul Müdürü	Cihan AYDIN	Müdür Yardımcısı
Cihan AYDIN	Müdür Yardımcısı	Murat SARI	Öğretmen
Metin BİLKAY	Rehber Öğretmen	Cansu AKINCI PANAZ	Öğretmen
Serkan NEBİL	Okul Zümre Başkanı	Hakkı YILDIZ	Öğretmen
Kader ÖZGEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Zehra KARANFİL	Veli
		Petek UĞUR	Veli
		Arzu KARAKAŞ	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 23. 08. 1994 tarih ve 230/130 sayılı yazısı ile Mecit Ataklı Ortaokulu'nun eski binasında 12. 09. 1994 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır. Mevcut binanın fiziki kapasite yetersizliğine dayalı olarak okul velileri, valilik ve hayırsever Nejat Sarlıcalı'nın katkılarıyla Ayvalık merkezde kısa sürede yapılan Kıvanç Sarlıcalı İlkokulu'na 1996-1997 öğretim yılında geçici olarak taşındı. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait Ayvalık - Şirinkent yolu üzerindeki okul inşaatının tamamlanması ile 1998-1999 eğitim öğretim yılında kendi binasına taşınarak eğitim öğretimini devam ettirmektedir.

Okulumuz Kapalı Spor Salonu 1450 metrekare, 150 kişilik oturma kapasiteli, ısıtmalı, soğutmalı, güneş enerjilidir. Salon, 1999 yılında Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne tahsisle hizmete girmiştir. İlçemizin ilk Kapalı Spor Salonu olmuştur. 09.03.2010 tarih ve 06815 sayılı Valilik Olur'u ile de okulumuza tahsis edilmiştir. Okul Aile Birliği ve hayırseverlerin katkısıyla 21.05.2010 tarihinde Halı Saha faaliyete geçmiştir. Defne -Muhtar Kent Eğitim Vakfı tarafından 2021/2022 eğitim öğretim yılında STEM Atölyesi kurulmuştur.

Okulumuz Bakanlık Makamının 05/04/2021 tarih ve 23585143 sayılı Onayı ile özel program ve proje uygulayan eğitim kurumu (proje okulu) kapsamına alınmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli	Balıkesir		İlçesi	Ayvalık	
Adres	Ali Çetinkaya M. Vatan Cd. No:5/1 Ayvalık / Balıkesir		Coğrafi Konum (Link)	https://goo.gl/maps/rf5Nhix5Y922	
Telefon	02663312810 02663310196		Faks Numarası	02663312467	
E-Posta Adresi	317439@meb.k12.tr		Web sayfası adresi	http://ayvalikanadolulisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu	317439		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Derslik	16		Şube Sayısı	15	
Okulun Hizmete Giriş Yılı	1994		Toplam Çalışan Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı	Kız	229	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	166		Erkek	19
	Toplam	395		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24,68		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26,33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,67		30 Öğrenciden Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	3	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	284,87 TL		Öğretmenlerin Okuldaki Ortalama Hizmet Süresi	20,81	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
Branş Öğretmeni	16	18	34
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam	22	20	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m ²)	48	Z-Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Kimya Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	15	Fizik Laboratuvarı	Var	
Müdür Odası Alanı (m ²)	23,75	Bilgisayar	Var	
Müdür Yardımcısı Odası Alanı (m ²)	23,75	Tasarım Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası Alanı (m ²)	42,60	Müzik Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m ²)	778	Resim Atölyesi	Var	
Okul Bahçesi Alanı (m ²)	2218	Spor Salonu	Var	
Okul Toplam Alanı (m ²)	2296	Pansiyon		Yok
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı	1492			
Kantin (m ²)	132,6			
Tuvalet sayısı	18			
Lavabo sayısı	19			
Isınma Durumu	Kalorifer-Kömür			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların seviyelerine göre öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF SEVİYELERİ	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIFLAR	56	36	92
10. SINIFLAR	48	45	93
11. SINIFLAR	45	41	86
12. SINIFLAR	80	44	124
GENEL TOPLAM	229	166	395*

* 18.09.2023 tarihindeki mevcut

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Atölyedeki Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Adsl
Projeksiyon Sayısı	1	Ses sistemi	2
Elektronik Kürsü	1	Hoparlör	2

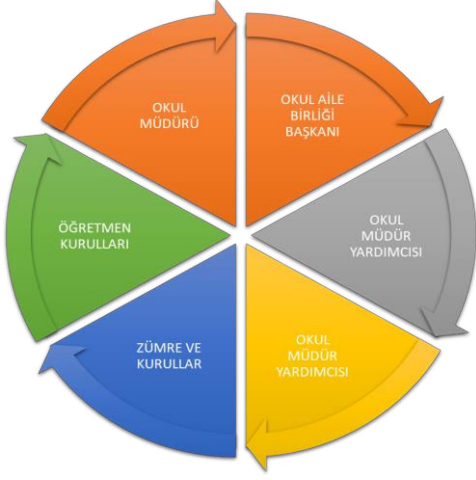
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son Dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

GELİR-GİDER BİLGİSİ	MERKEZİ BÜTÇE		OKUL AİLE BİRLİĞİ	
	Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı
2020	114.849,00	112.673,00	71.123,26	70.992,01
2021	128.167,00	127.070,00	290.504,25	283.999,00
2022	306.548	306.017,00	91.145,88	88.910,11
2023	156.442,00	108.311,00	195.535,42	177.105,28
TOPLAM	706.006,00	654.071,00	648.308,81	621.006,40

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

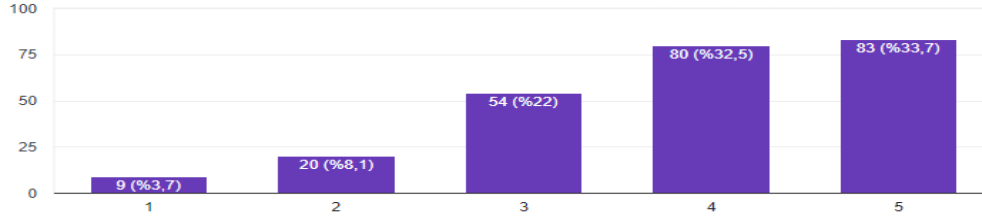


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

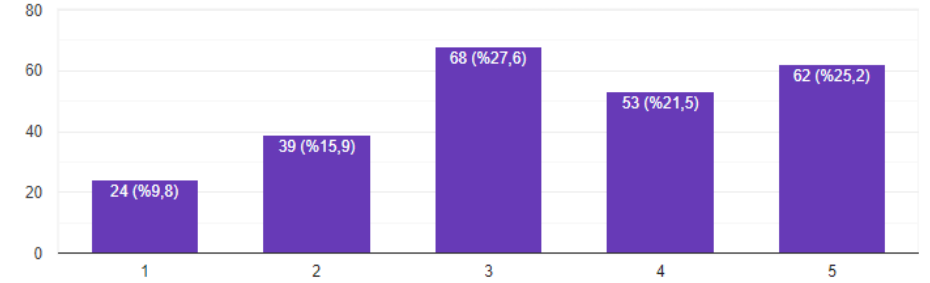
1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

246 yanıt



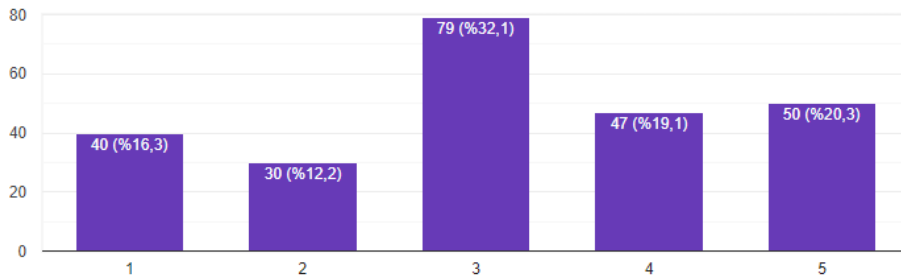
2) Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

246 yanıt



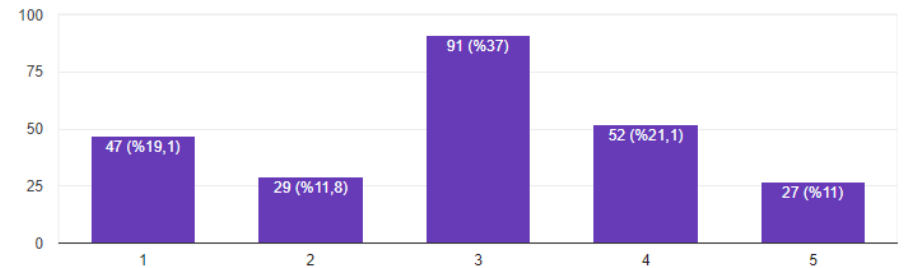
3) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

246 yanıt



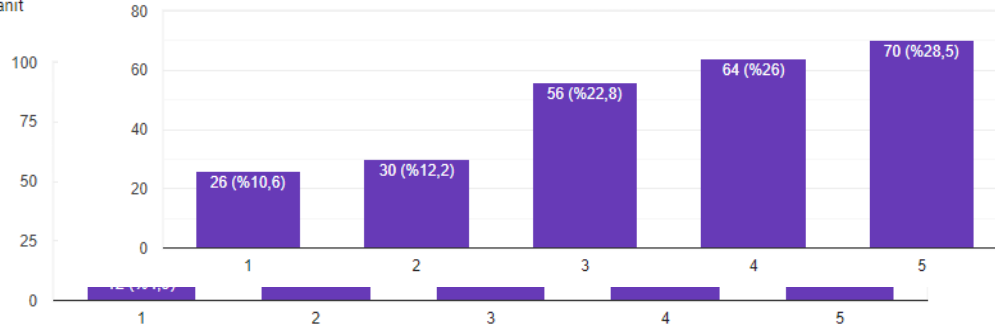
4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

246 yanıt



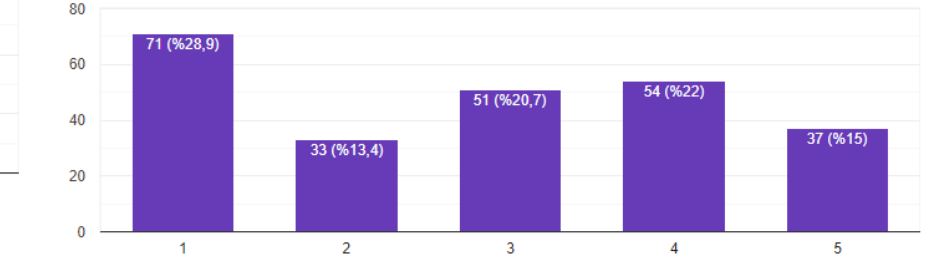
8) Derlerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.

5) Okulda I
246 yanıt



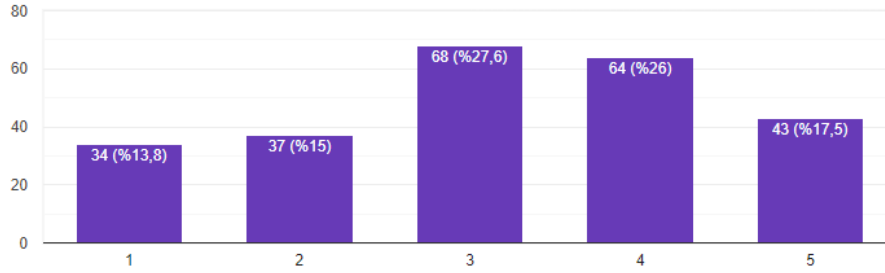
İ) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

16 yanıt



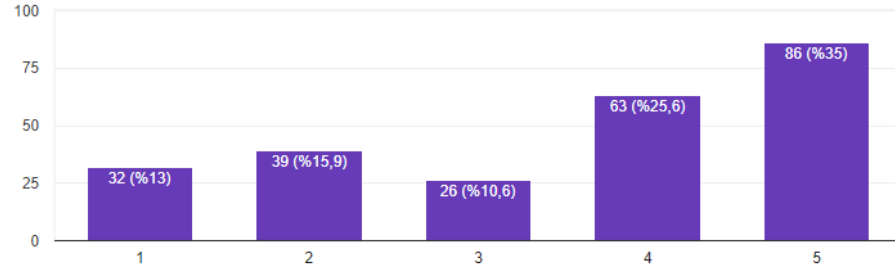
7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

246 yanıt



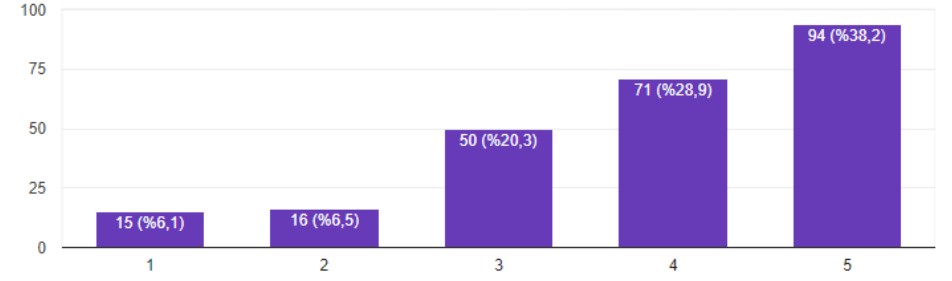
9) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

246 yanıt



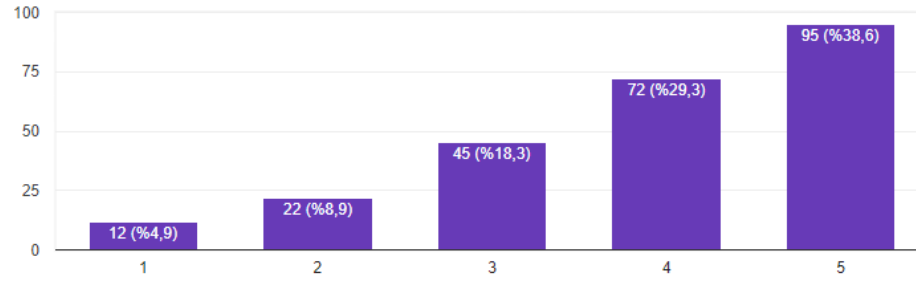
10) Okulun içi ve dışı temizdir.

246 yanıt



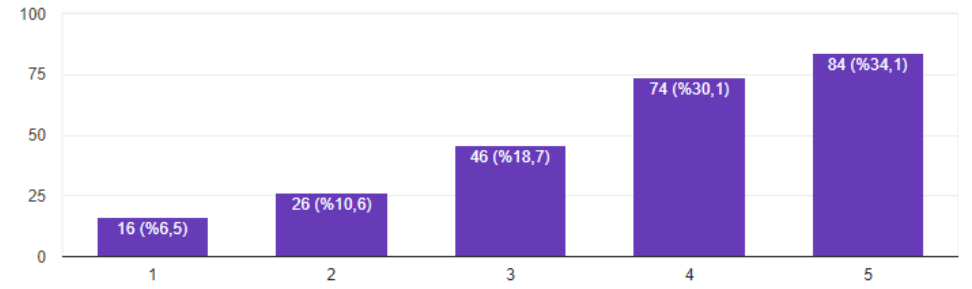
11) Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

246 yanıt



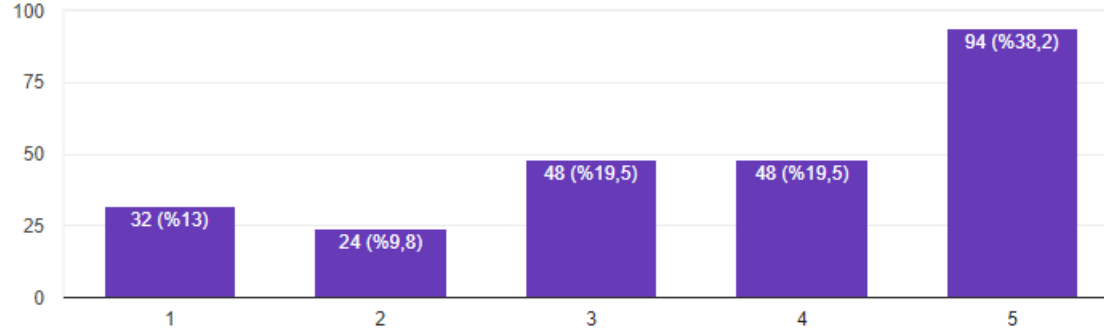
12) Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

246 yanıt



13) Okul yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlemektedir.

246 yanıt

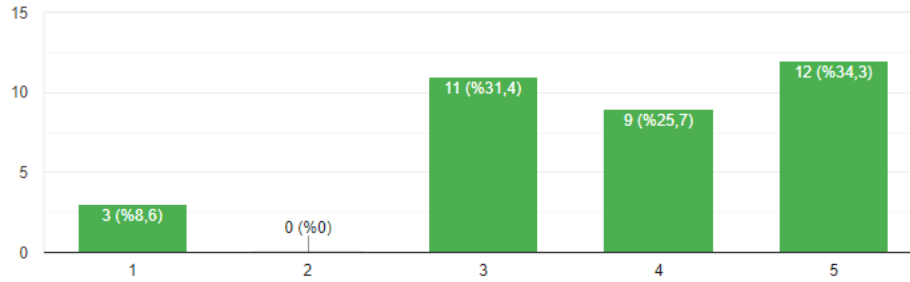


Öğretmen Anketi Sonuçları:

35 öğretmen ankete katılım göstermiştir.

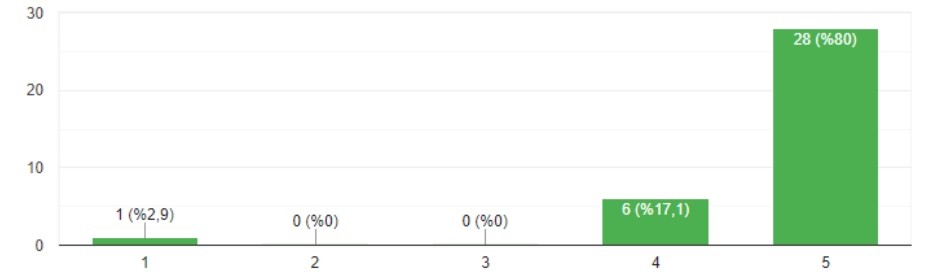
1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla sağlanır.

35 yanıt



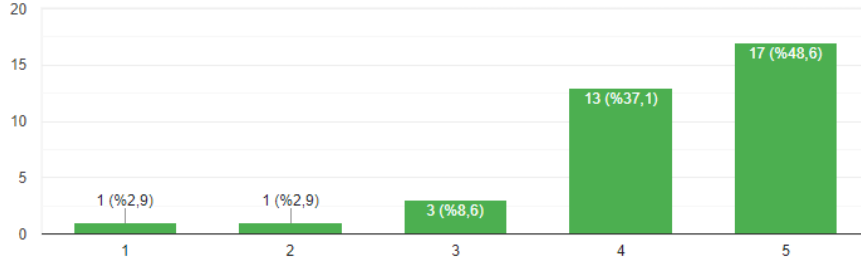
2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

35 yanıt



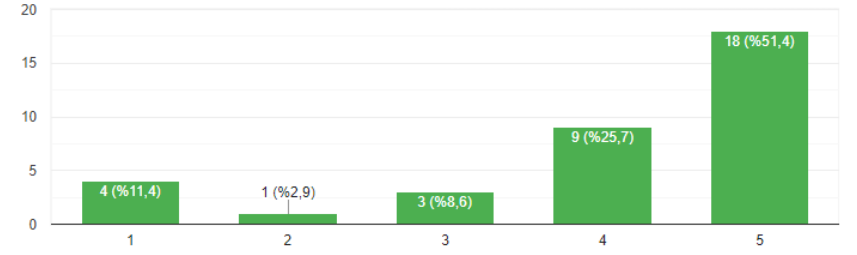
3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

35 yanıt



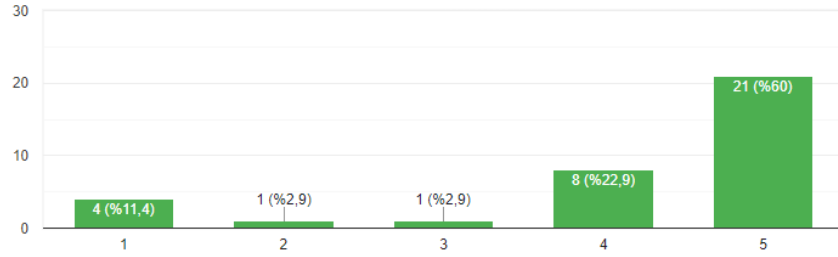
4) Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

35 yanıt



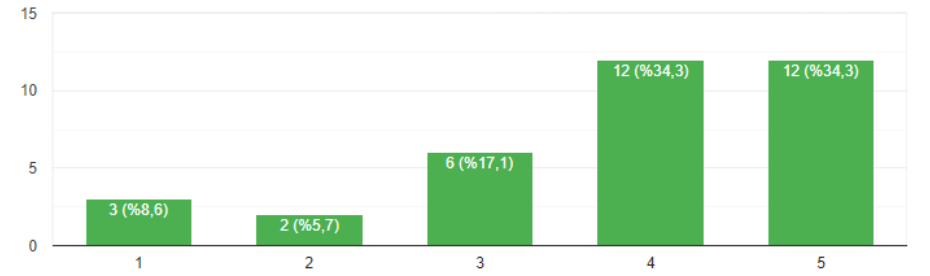
5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlamaktadır.

35 yanıt



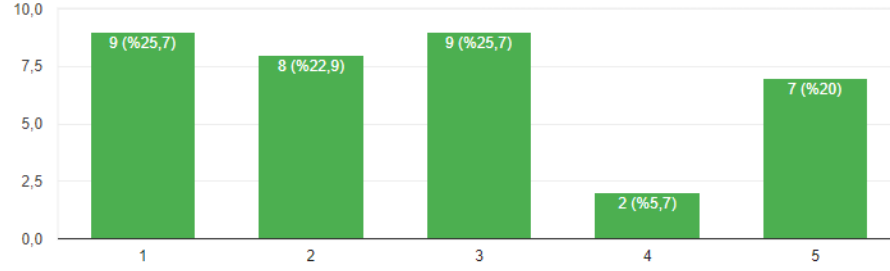
6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

35 yanıt



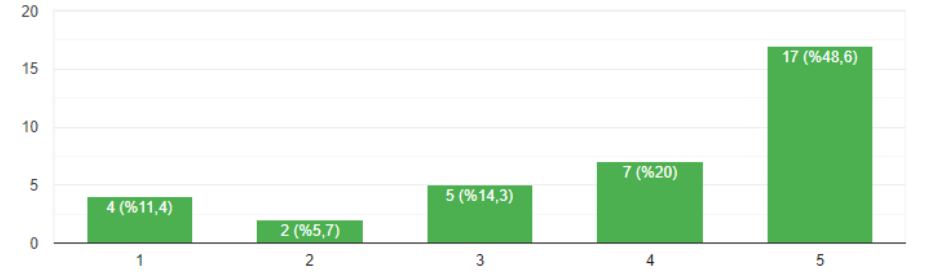
7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

35 yanıt



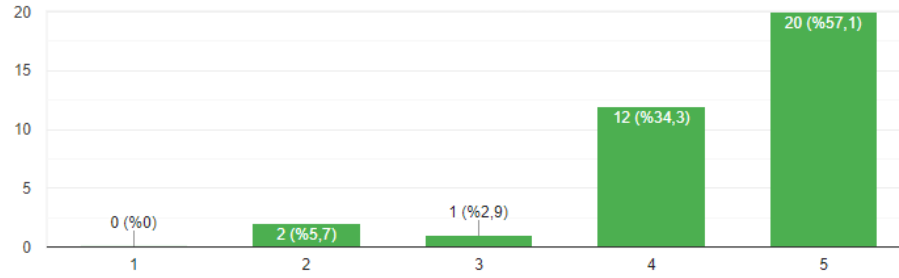
8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

35 yanıt



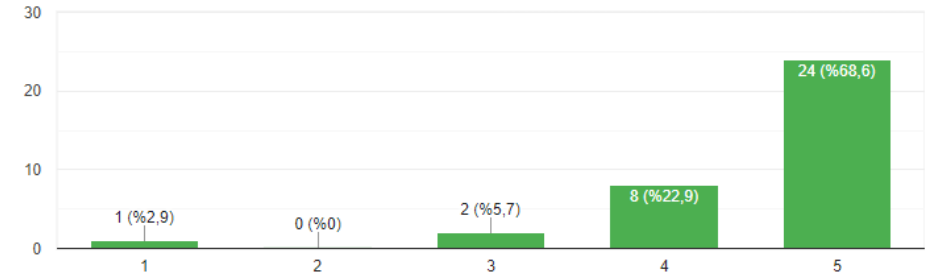
9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

35 yanıt



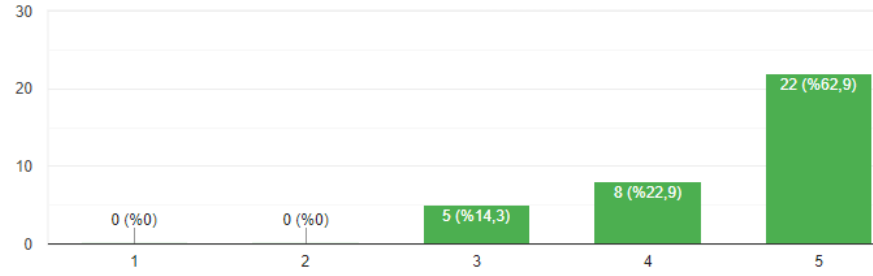
10) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

35 yanıt



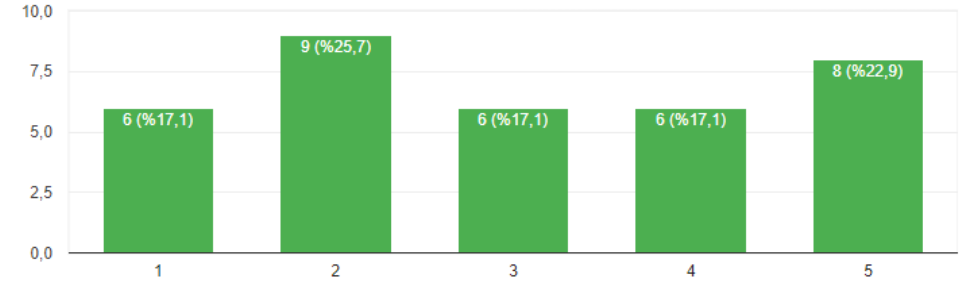
11) Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

35 yanıt



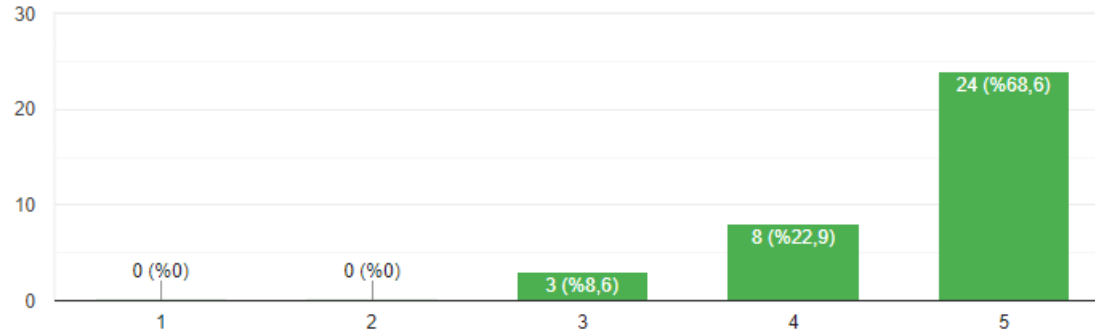
12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

35 yanıt



13) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

35 yanıt

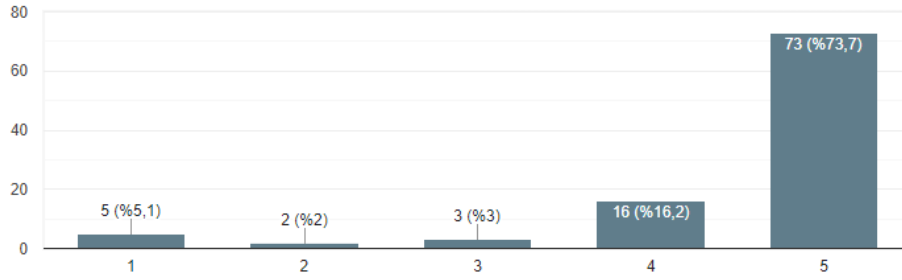


Veli Anketi Sonuçları:

99 veli ankete katılım göstermiştir.

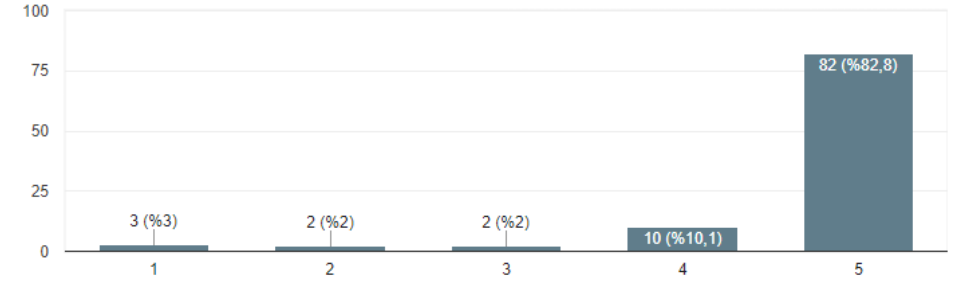
1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

99 yanıt



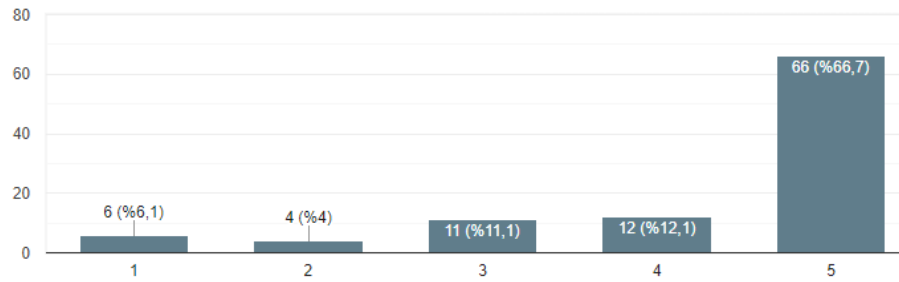
2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

99 yanıt



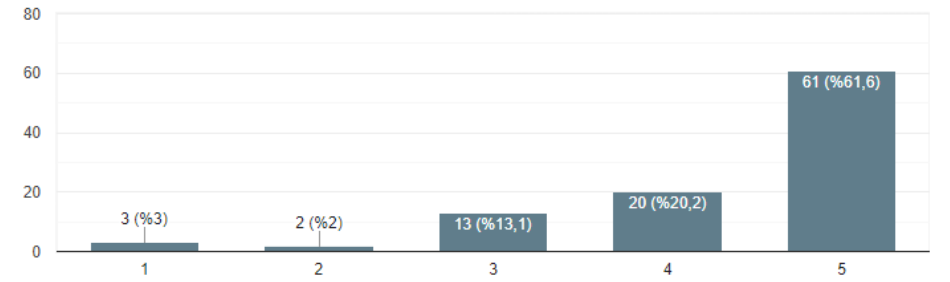
3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

99 yanıt



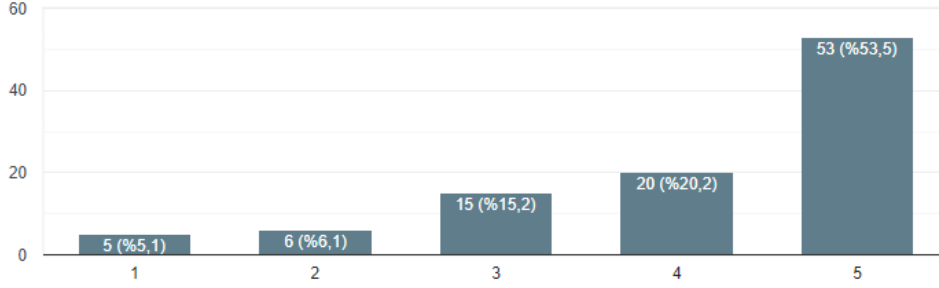
4) Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

99 yanıt



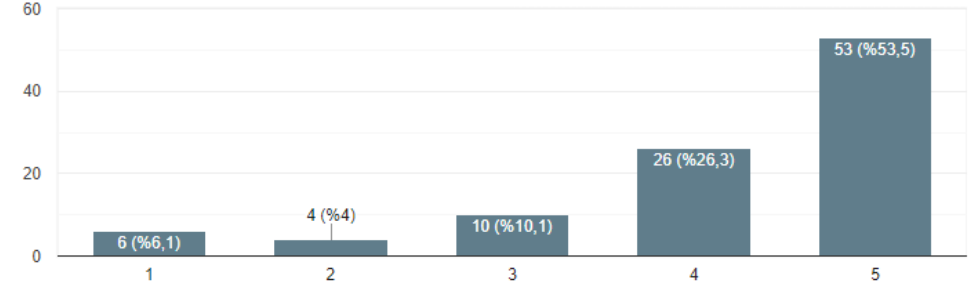
5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

99 yanıt



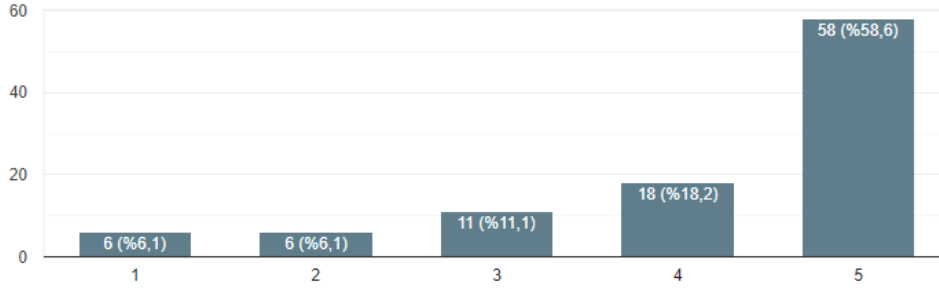
6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

99 yanıt



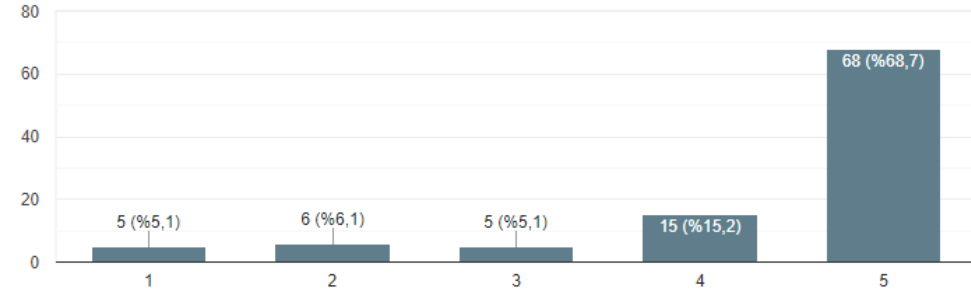
7) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

99 yanıt



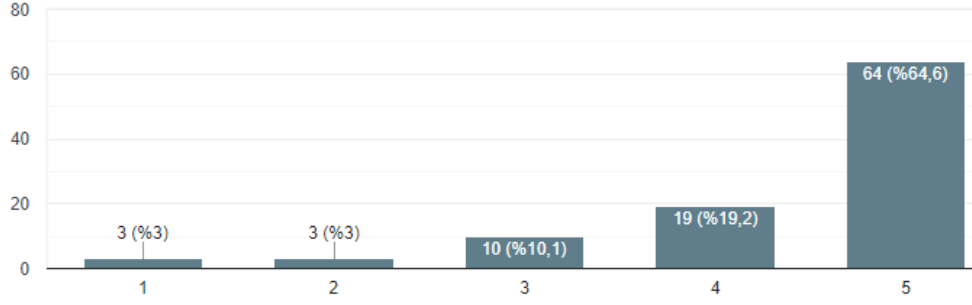
8) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

99 yanıt



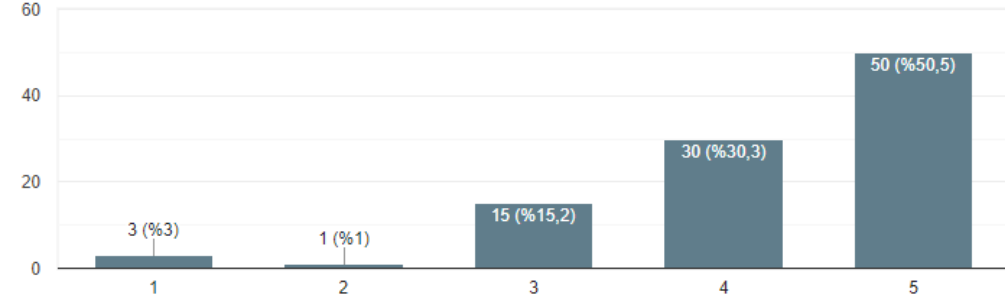
9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

99 yanıt



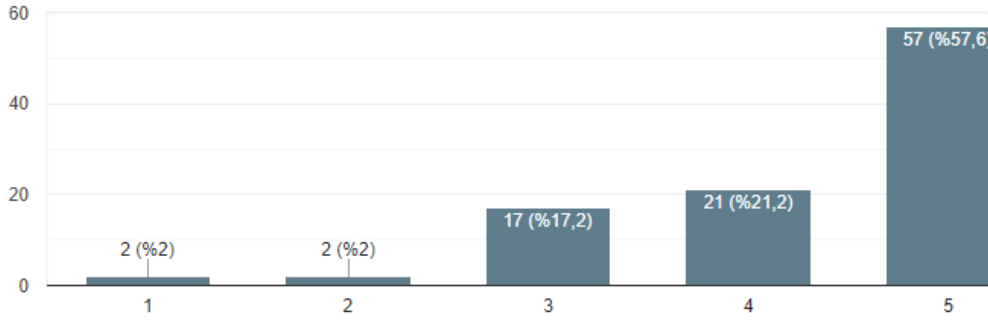
10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

99 yanıt



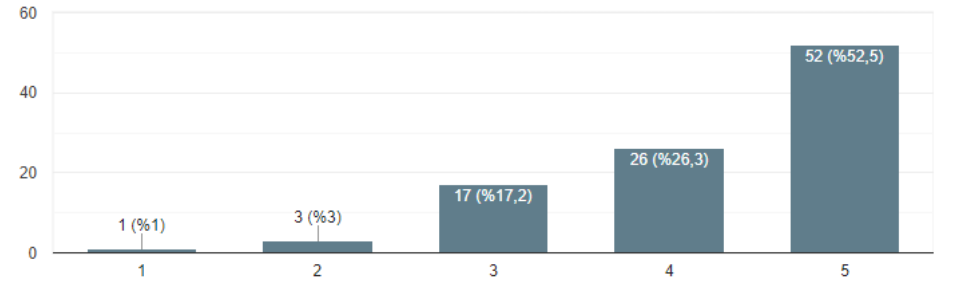
11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

99 yanıt



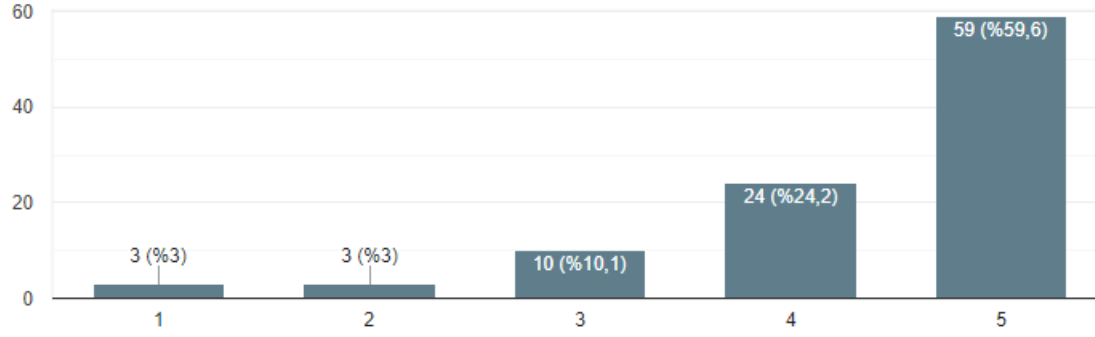
12) Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

99 yanıt



13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

99 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler <ul style="list-style-type: none">📖 Sınavla, seçilerek öğrenci alınması.📖 Akademik başarının yüksek olması.📖 Öğrenmeye istekli öğrenci sayısının fazla olması.📖 Öğrencilerinin yüzde altmışı sanata yatkın olması.📖 Öğrencilerinin yüzde yirmi beşinin aktif spor yapması.📖 e-twinning, Erasmus projelerine katılımın yüksek olması.📖 Kendini güvende hisseden öğrenci sayısı. (% 83,2)📖 Öğrencilerin gelişmesi için yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin çok olması. (% 85,9)	<ul style="list-style-type: none">9. sınıf öğrencilerinin;📖 Yüzde altmışının düzenli ders çalışma alışkanlığının zayıf olması.📖 Yüzde kırkının etkin ders dinleme becerilerinin zayıf olması.📖 Yüzde yetmişinin düzenli kitap okuma alışkanlığının zayıf olması.📖 Yüzde sekseninin matematik alan becerisinin zayıf olması.📖 Yüzde sekseninin yabancı dil alan becerisinin zayıf olması📖 Proje bazlı, bilimsel araştırma metodoloji becerisinin olmaması.📖 Analitik, algoritmik düşünme becerisinin zayıf olması.

	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Öğretmenleriyle ve okul idaresiyle mutlu olan öğrenci sayısı. (% 78) 📖 Rehberlik seviyesinin üst düzeyde ulaşılabilir olması. (% 71) 📖 Okulda akademik başarısının yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çok yapılması. (% 75) 📖 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Öğrencilerinin yüzde kırkının sanata yatkın olmaması. 📖 Yüzde yetmiş beşinin aktif spor yapmaması. 📖 Parçalanmış aile yapısına sahip öğrenci sayısı (% 9)
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Öğrenci, öğretmen ve velilerle iyi ilişkiler kurabilen çalışan kadrosu 📖 Yeterli sayıda kadrolu öğretmen sayısı 📖 Öğretmen kadrosunun tecrübesi 📖 Boş geçen derslerin nöbetçi öğretmenler tarafından doldurulması 📖 Öğrenci ve öğretmenlerle uyumlu kantin çalışanları 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Genç öğretmen sayısının azlığı 📖 Yardımcı personel eksikliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Veli-İdare-Öğretmen-Çalışan ilişkisinin sorunsuz olması 📖 Okul Aile Birliği çalışmalarının uyumlu yürütülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 9. Sınıf haricinde veli toplantılarına katılımın az olması 📖 Okula destek konusunda bağış yapılmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Deprem güçlendirmesi yapılması 📖 STEM Atölyesi 📖 Spor Salonu 📖 Halı Saha 📖 Z Kütüphanesi 📖 Kodlama ve Robotik Atölyesi 📖 Asansör 📖 Güvenli, kullanışlı bir bahçe 📖 Kantin 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Spor salonu tadilatı

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Güvenlik kameraları 📖 Etkileşimli tahtalar 📖 Fotokopi makinaları 📖 Bilgisayarlar 📖 3D yazıcı 📖 Drone 📖 Sanal Gerçeklik 	
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Spor Salonu kira geliri 📖 Kantin kira geliri 	📖 Okula yapılan bağışların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Okul Destekleme ve Yetiştirme Kursları 📖 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslar 📖 E-twinning, Erasmus Projelerinin uygulanması 📖 İdareden duyulan memnuniyet (% 80,7) 📖 Donanımlı idareciler (% 86,2) 📖 Demokratik Yönetim Anlayışı (% 89,7) 	📖 Okul kurslarına devam konusunda yaşanan sıkıntılar
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Öğrenci, Veli, Öğretmenlerin iletişim süreçlerindeki memnuniyeti 📖 İletişim kanallarının açık olması, bilgi sunulmasındaki rahatlık 📖 Disiplin olaylarının az olması 	
Ulaşılabilirlik	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Okula ulaşımın kolay olması 	

Dışsal Faktörler

	Fırsatlar	Tehditler
Politik	<ul style="list-style-type: none">Hayırseverlerin eğitime desteklerinin artması.İlçenin ilk Anadolu Lisesi olması	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimize cazip gelecek eğlence, beslenme yerlerinin okula yakın olmasıEdremit, Burhaniye ve Bergama'da Fen Liselerinin bulunması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Velilerin belli bir kültür ve gelir seviyesinin olmasıOkulda güvenlik biriminin varlığı	<ul style="list-style-type: none">Okulda sağlık biriminin bulunmayışı.İhtiyaç sahibi öğrenci sayısındaki artış.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun sosyal, kültürel, sportif alanlarda başarılı olmasıBireysel ve kurumsal olarak il ve bölge derecelerinin olması	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin sonuç odaklı olarak yetiştirilmesi, süreç odaklı çalışmaların olmamasıToplumsal çözülmenin öğrenci davranışlarını olumsuz etkilemesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik alt yapının uygun olmasıBilgiye ulaşma imkanının yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">Madde kullanımının ve teknolojik bağımlılığın yaygınlaşmasıEğitim içeriklerinin ülkemizin gelişmişlik düzeyine uygun olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzu tercih eden öğrencilerin bilgi, sanat ve spor yeteneklerinin olmasıMezunlarımızın önemli görev ve mevkilerde olmasıDeprem güçlendirmesinin yapılması	<ul style="list-style-type: none">Yönetmeliklerin sık aralıklarla değişmesi, okullar arası puan farkının sonlandırılması,Ders kitaplarının içeriklerinin yetersiz olmasıDers saatlerinin haftalık 40 saat olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Turizm bölgesinde bulunan bir okul olmasıÇevreye ve doğaya duyarlı, sorumluluğunu bilen öğrenci topluluğunu yetiştiren veli yapısı	<ul style="list-style-type: none">Havanın sıcak olduğu dönemde soğutma sistemlerinin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum, Oryantasyon	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Öğretim Yöntemleri	Kurumsal Yönetim
Dezavantajlı Bireyler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Sağlığa Uygunluk
	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Hayatboyu Öğrenme Kursları	Bina ve Yerleşke

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttıran etkin bir yönetim yapısının kurulması
2	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısının kurulması
3	Okulun engelli erişimine uygun hale getirilmesi
2. TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin düzenli ders çalışma alışkanlığının kazandırılmasına yönelik etkin rehberlik yapısının kurulması
2	Öğrencilerin etkin ders dinleme becerilerinin arttırılmasına yönelik etkin rehberlik yapısının kurulması
3	Öğrencilerin düzenli kitap okuma alışkanlığının arttırılmasına yönelik etkinliklerin yapılması
4	Öğrencilerin matematik alan becerisinin arttırılmasına yönelik etkinliklerin yapılması
5	Öğrencilerin yabancı dil alan becerisinin arttırılmasına yönelik etkinliklerin yapılması
6	Öğrencilerin Proje bazlı, bilimsel araştırma metodoloji becerisinin arttırılmasına yönelik projelerin yapılması
7	Öğrencilerin Analitik, algoritmik düşünme becerisinin arttırılmasına yönelik etkinliklerin yapılması
8	Öğrencilerin sanata ve spora yönlendirilmesine yönelik etkinliklerin yapılması

9	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik etkin rehberlik yapısının kurulması
10	Hazır Bulunuşluluk ve Kazanım Değerlendirme sınavlarının devamının sağlanması
11	Kariyer danışmanlığının arttırılmasına yönelik etkinliklerin yapılması
12	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında kurs sayısının arttırılması
13	Ders araç ve gereçlerinin okul ihtiyaçlarına cevap verecek ölçüde veliler desteğiyle yenilenmesi
3.TEMA : KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik iletişim kanallarının açık tutulması amacıyla etkinliklerin yapılması
2	Okulun teknolojik alt yapısını arttıran etkin bir yönetim yapısının kurulması
3	Okula hayırsever ve devlet desteğiyle çok amaçlı salon yapılması
4	Spor Salonu tadilatının devlet desteğiyle yapılması
5	Bahçenin kullanımına yönelik eksikliklerinin giderilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

a) Misyonumuz (Görevimiz)

Öğrencilerimizi;

- ✓ Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı,
- ✓ Milli değerlere sahip,
- ✓ Yaratıcı ve yenilikçi düşünebilen,
- ✓ Eleştirel düşünerek problem çözen ve karar verebilen,
- ✓ Öğrenme stratejilerini kullanabilen,
- ✓ İletişim becerilerine sahip,
- ✓ Takım halinde çalışabilen,
- ✓ Bilgi ve bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığına sahip,
- ✓ Yerel ve evrensel vatandaşlık bilincine sahip,
- ✓ Yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve becerilere sahip,
- ✓ Kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilincine sahip yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz (Ülkümüz)

Çağdaş Medeniyet seviyesinin üstünde insan yetiştiren bir kurum olmak.

c) Temel Deęerlerimiz

1. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
4. Analitik ve Bilimsel Bakış
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 1.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Amaç 2: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin okul düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.2: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 1.1.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1. Örgün ortaöğretimde özürlü / özürsüz 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	%15	%10	%9	%8	%7	%6	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	30	%0,25	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,									
Stratejiler	S 1.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.500,00 TL									
Tespitler	- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									

Amaç 1.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 1.2.	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1. Tasarım-beceri atölyesi sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	%25	%30	%40	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	%25	%30	%40	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.4. Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	20	%40	%50	%55	%58	%61	%64	6 Ay	6 Ay	
Riskler	- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
Stratejiler	S 1.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun tasarım-beceri atölyeleri oluşturulacaktır.								
	S 1.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 1.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000,00 TL									
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 2.1.	Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin okul düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	70	%55	%60	%65	%70	%75	%80	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,									
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,									
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,									

Amaç 2.	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 2.2.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1. EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	10	23	30	45	70	100	125	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2. EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	10	82	102	129	166	185	214	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3. STEM eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğrenci sayısı	Açılan kurs sayısı	20	9	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
	Eğitim alan öğrenci sayısı	20	125	150	150	150	150	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kodlama eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	36	36	36	36	36	6 Ay	6 Ay	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve öğrencilerin çağın gereklerine uygun bilgi seviyelerini artıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	30.000,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalının kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 									

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00	500.000,00	2.000.000,00
Hayırsever	25.000,00	25.000,00	25.000,00	25.000,00	25.000,00	125.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200.000,00	200.000,00	250.000,00	250.000,00	300.000,00	1.200.000,00
TOPLAM	525.000,00	575.000,00	675.000,00	725.000,00	825.000,00	3.325.000,00

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	43.500,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	303.500,00
Hedef 1.1	3.500,00	5.000,00	7.000,00	9.000,00	11.000,00	35.500,00
Hedef 1.2.	40.000,00	45.000,00	53.000,00	61.000,00	69.000,00	268.000,00
Amaç 2	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	90.000,00	350.000,00
Hedef 2.1.	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00	150.000,00
Hedef 2.2.	30.000,00	35.000,00	40.000,00	45.000,00	50.000,00	200.000,00
TOPLAM	93.500,00	110.000,00	130.000,00	150.000,00	170.000,00	653.500,00

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık sürenin izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğinden okulumuzun stratejik planı da hiçbir zaman son şeklini alamayacaktır. Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve okul toplumundan elde edilecek veriler ve değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak güncellenecektir.

SON SÖZ

“Ulusal eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu, ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bu programın iki önemli noktası vardır; Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.” diyen Mustafa Kemal ATATÜRK stratejik planlamanın önemine yıllar önce vurgu yapmıştır.

Okulumuz sahip olduğu değerler ve belirlediği vizyon doğrultusunda geleceğe güvenle bakacaktır. Hayallerimiz bizi geleceğe taşıyacaktır. Ayvalık Anadolu Lisesi öğrencisi, öğretmeni ve çalışanlarıyla birlikte hayallerin gerçekleştiği yer olacaktır. Unutmayalım ki! Gelecek Bizimle Gelecek... Eğitimde doğru adres doğru tercihlerin sonucudur. Hazırlanan bu stratejik planın okulumuzu hedeflediğimiz amaçlar doğrultusunda hayallerine ulaştıracığından eminiz...