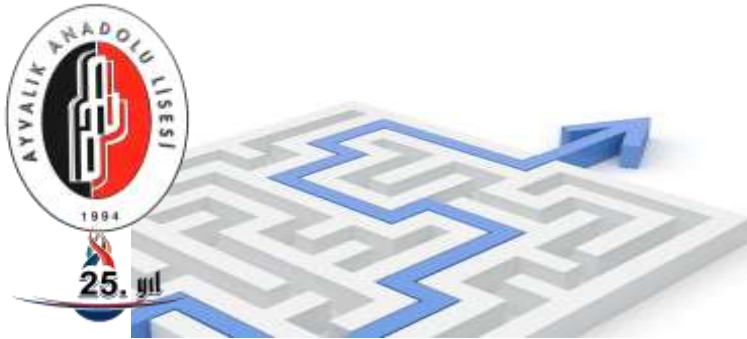


T.C.  
AYVALIK KAYMAKAMLIĞI  
Ayvalık Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023  
STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,  
Her cerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile söz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta İhyanat içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Okulumuzun Değerli Paydaşları,

Bugün dünyada iyi eğitim performansı gösteren tüm ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır. Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir. Bir toplumu yeniden oluşturmanın, topluma şekil vermenin en temel araçlarından biri eğitimidir. Eğitim; öğrencilere problem çözme, planlı yaşama ilkelerini kazandırmayı hedefler. Eğitim; öğrencilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal bakımdan dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip bireyler olarak yetişmelerini hedefler. Değişimin ve gelişimin hızlı bir şekilde yaşandığı bilgi ve iletişim toplumunda; **Ayvalık Anadolu Lisesi**, kültürüyle barışık, geçmişini ve bugününü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına katma değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinen çağdaş, modern kimliğiyle bölgenin adından en çok söz ettiren okuludur.

Bu çalışma ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Aynı zamanda 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacına uygun olarak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

Stratejik planımızda eğitimde yükselen değerler olan; *öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve plânli gelişimle* okullardaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. **“Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.”** Mustafa Kemal Atatürk'ün sözünde vurguladığı **“eğitim”** de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle **Ayvalık Anadolu Lisesi** olarak 2019 – 2023 yılları arasında nereden nereye ulaşabileceğimizi görmek adına çalışmalarımıza hız vereceğiz. Stratejik planlama ile okulumuz **“gelecekte ne yapacağını”** belirlemiş olacaktır. Yapılacak çalışmaların kişilere bağlı kalmadan **“kurum kültürü”** kapsamında değerlendirilecek olması

planlamaların amacına ulaşması açısından önemli olacaktır. Nereye gideceğini bilmeyen gemiye hiç bir rüzgâr yardım edemez. Özetle diyebiliriz ki, ***“Eğitim sisteminin çıktılarını dikkate alarak kaynakların kullanımını hedefleyen iyi bir stratejik plan, eğitimde ihtiyaç duyulan nitelikli ve kaliteli eğitime fırsat tanıyacaktır.”***

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi ruhu ile çalışacağına inandığım **Ayvalık Anadolu Lisesi'nin** tüm paydaşlarına başarılar diliyorum.

**Veli TUNCAY**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	28
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	31
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ .....	34
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	34
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	36
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	37
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME .....	41
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	43
EKLER: .....	44

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama bir süreçtir. Bu sürecin iyi planlanması ve bir stratejik planın alt yapısını oluşturan çalışmaların yapılması gereklidir. Bu plan hazırlama sürecine liderlik edilmesi ilk önce yapılacak iş olarak düşünülebilir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları çok büyük önem arz etmektedir. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- 📖 Stratejik plan hazırlama çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- 📖 Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekiplerinin oluşturulması,
- 📖 Stratejik Planlama Ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- 📖 Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması,

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

2019-2023 yıllarını kapsayacak Stratejik Planların hazırlanma süreci 18/09/2018 tarihli ve 2018/16 sayılı genelge ile duyuruldu. 2015 – 2019 yılları Stratejik Planların süresi dolmasıyla önümüzdeki 4 yılın planlama sürecine geçilmiş oldu. Resmi yazılar okul çalışanlarına duyuruldu. Bu döneme ait planlama önceki dönemlere ait stratejik çalışmalar göz önüne alınarak kapsamlı bir şekilde hazırlanmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Veli TUNCAY	Okul Müdürü	Fehmi BUCAKHAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Cihan AYDIN	Müdür Yardımcısı	Murat BARUT	Bilişim Rehberi
Metin BİLKAY	Rehber Öğretmen	Esin ÖZDEMİR	Almanca
Simten GİRİNKARDEŞLER	Okul Aile Birliği Başkanı	Erdoğan UYSAL	Matematik
Güler BABAYİĞİT	Okul Aile Birliği Üyesi	Dilek GÜNERİ	Öğrenci Velisi
		Sedat Mert ALKOÇAK	Öğrenci Meclisi Başkanı
		Sedef KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü – Zayıf – Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizinde okulumuzun her yönüyle bir fotoğrafı çekilerek GZFT (güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimiz) analizi yönteminden faydalanılmıştır. Öğretmenlere “Okulumuzun zayıf yönleri, güçlü yönleri, okulumuzun fırsatları, okulumuza yönelik tehditler size göre nedir?” soruları yöneltilerek analiz oluşturulmuştur. Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi.

Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin özel, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.



Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet **maliyetlendirilmesi** yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak **kaynaklar** belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Ayvalık Anadolu Lisesi Stratejik Planı 22/02/2019 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2023 tarihinde sona erecek şekilde planlanmıştır. Stratejik Planlama sürecinden başta Okul Müdürü, projeden sorumlu Müdür Yardımcısı ve Stratejik Plan Ekibi sorumludur.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Ayvalık Anadolu Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın 23/08/1994 tarihli ve 230/130 sayılı yazıları ile 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Ayvalık Küçükköy – Sarımsaklı'da bulunan Mecit Ataklı İlköğretim Okulu'nun eski binasında 1 şubede 36 öğrenciden oluşan 2 hazırlık sınıfındaki 72 öğrenci ile 12/09/1994 tarihinde Kurucu Müdür Nevzat SAÇI, Müdür Yardımcısı ve Müzik Öğretmeni Kamil TÖZÜN, İngilizce Öğretmenleri Yüksel KARATEKE ve Mustafa DİNSEVER ve Türkçe Öğretmeni Gülen ÖNEN kadrosuyla eğitim ve öğretim hayatına başladı. Okul inşaatı devam ederken 1996-1997 Eğitim Öğretim yılında Ayvalık Kıvanç Sarıcalı İlköğretim Okulu'na geçici olarak taşındı. Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından yapılan okul binasına 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında taşınıldı. Okul arsası içine yapılan Kapalı Spor Salonu 1999 yılında tamamlanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tahsis edildi. 09.03.2010 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Spoor Salonu okulumuza tahsis edilmiştir. 21.05.2010 tarihinde Okul Aile Birliği ve Hayırsever desteğiyle Halı Saha hizmete açılmıştır. 2013 yılında Güney Marmara Kalkınma Ajansı hibe desteğiyle okul kütüphanesi "**Ayal Akademi Kütüphanesi**" adıyla Z-Kütüphane (Zenginleştirilmiş) haline dönüştürülmüştür. Yine Hayırsever katkılarıyla "**Ayal Akademi**" projesi kapsamında okul giriş bölümü yeniden düzenlenerek "**AYAL AKADEMİ**" ismi yazılmıştır. 2015-2016 Eğitim Öğretim yıllarında Deprem Güçlendirmesi yapılmıştır. 2018 yılında "**Ayal Engelleri Yükselerek Aşıyor**" projesiyle okula 10 kişilik engelli asansörü yaptırılmıştır. 2018 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Gençlik Projeleri Destek Programı kapsamında "**Ayal Ali Kuşçu Kodlama ve Robotik Atölyesi**" kurulmuştur. Okulumuz Kız Voleybol Takımı "**Ayal Filenin Sultanları**" Okullararası Gençler Kız (A) Kategorisinde 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren üst üste 6 kez Balıkesir Şampiyonluğuna ulaşmıştır. 2016 yılında Edirne'de yapılan Bölge Müabakalarında Şampiyonluğa ulaşmış, Türkiye finallerinde 17. Sırayı elde etmiştir. İlk 16 takımı özel okullar oluşturmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli	Balıkesir	İlçesi	Ayvalık		
Adres	Ali Çetinkaya M. Muammer Aksoy Cd. 27. Sokak No:2	Coğrafi Konum (Link)	<a href="https://goo.gl/maps/rf5Nhix5Y922">https://goo.gl/maps/rf5Nhix5Y922</a>		
Telefon	02663312810 02663310196	Faks Numarası	02663312467		
E-Posta Adresi	<a href="mailto:317439@meb.k12.tr">317439@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:ayal94@hotmail.com">ayal94@hotmail.com</a>	Web sayfası adresi	<a href="http://ayvalikanadolulisesi.meb.k12.tr/">http://ayvalikanadolulisesi.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu	317439	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Derslik Sayısı	17	Şube Sayısı	17		
Okulun Hizmete Giriş Yılı	1994	Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı	Kız	264	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	189		Erkek	18
	Toplam	453		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26,64	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26,64		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,9	30 Öğrenciden Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	284,87 TL	Öğretmenlerin Okuldaki Ortalama Hizmet Süresi	20,81		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
Branş Öğretmeni	15	20	35
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>44</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	48	Z-Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Atölyesi	Var	
Müdür Odası Alanı (m <sup>2</sup> )	23,75	Resim Atölyesi	Var	
Müdür Yardımcısı Odası Alanı (m <sup>2</sup> )	23,75	Tasarım Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası Alanı (m <sup>2</sup> )	42,60	Müzik Atölyesi	Var	
Okul Oturma Alanı (m <sup>2</sup> )	778	Resim Atölyesi	Var	
Okul Bahçesi Alanı (m <sup>2</sup> )	2218	Spor Salonu	Var	
Okul Toplam Alanı (m <sup>2</sup> )	2296	Pansiyon		Yok
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1492			
Kantin (m <sup>2</sup> )	132,6			
Tuvalet sayısı	18			
Lavabo sayısı	19			
Isınma Durumu	Kalorifer-Kömür			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların seviyelerine göre öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF SEVİYELERİ	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIFLAR	97	54	151
10. SINIFLAR	65	34	99
11. SINIFLAR	59	44	103
12. SINIFLAR	43	57	100
GENEL TOPLAM	264	189	453*

\* 24.01.2019 tarihindeki mevcut

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Atölyedeki Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Adsl
Projeksiyon Sayısı	1	Ses sistemi	2
Elektronik Kürsü	1	Hoparlör	2

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son Dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

GELİR-GİDER BİLGİSİ	MERKEZİ BÜTÇE		OKUL AİLE BİRLİĞİ	
	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2015	32709,35	32709,35	28635,00	31557,50
2016	30548,81	30548,81	16391,80	16349,22
2017	29676,04	29676,04	28365,25	28189,00
2018	40772,62	40772,62	32205,25	30282,66
TOPLAM	133706,82	133706,82	105597,03	106378,38

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



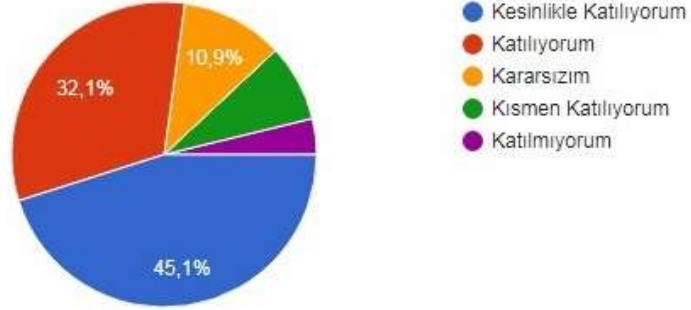
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



## Öğrenci Anketi Sonuçları:

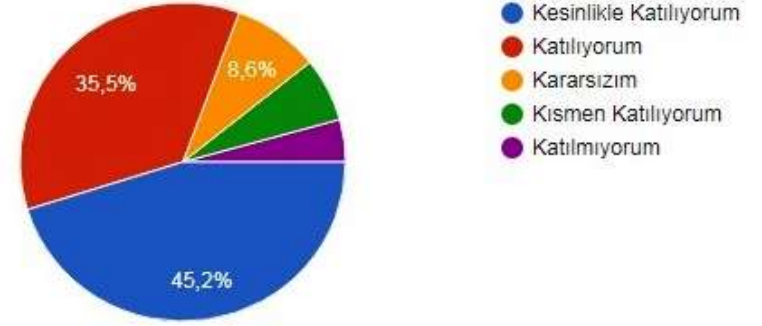
SORU-1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

184 yanıt



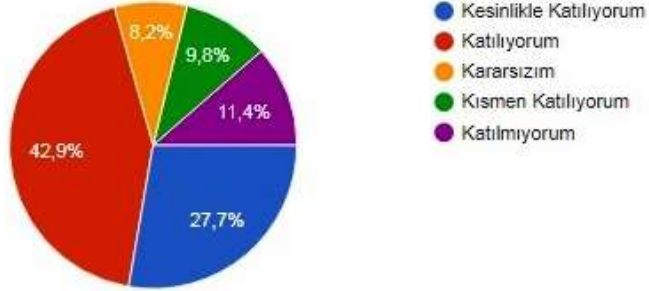
SORU-2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

183 yanıt



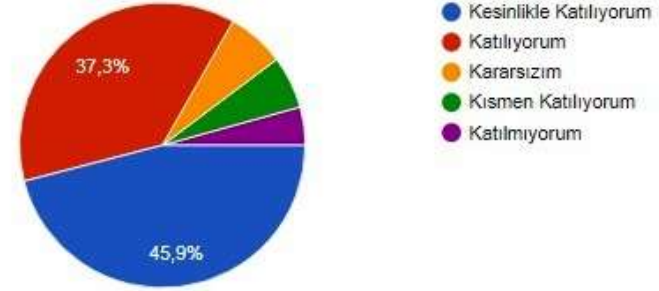
SORU-3- Okulum rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

184 yanıt



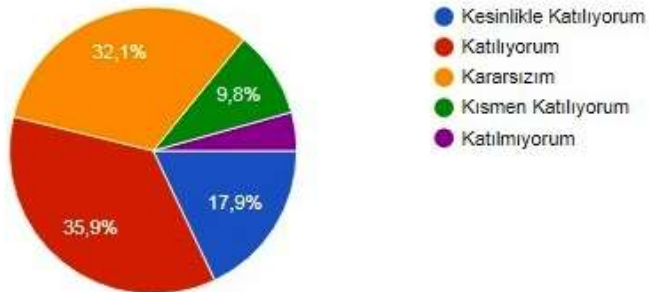
SORU-5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

184 yanıt



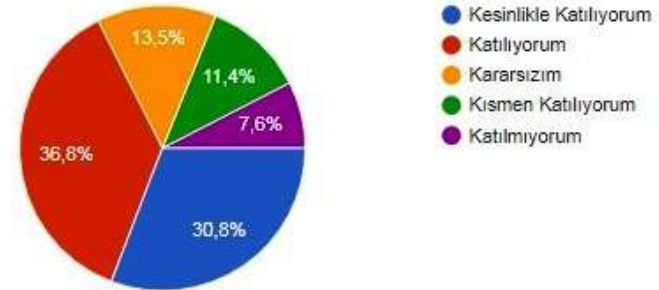
SORU-4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

183 yanıt



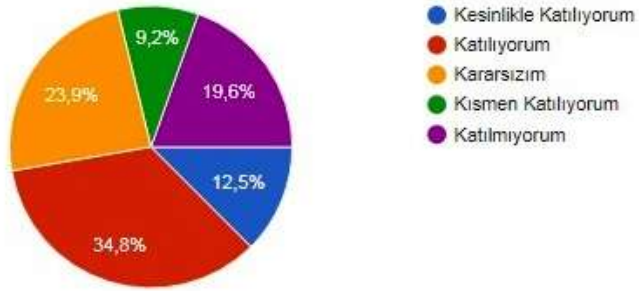
SORU-6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

184 yanıt



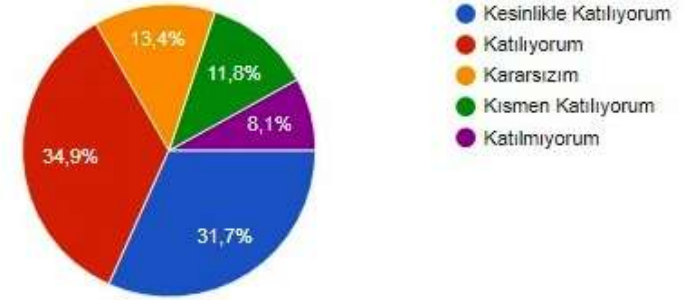
SORU-7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

183 yanıt



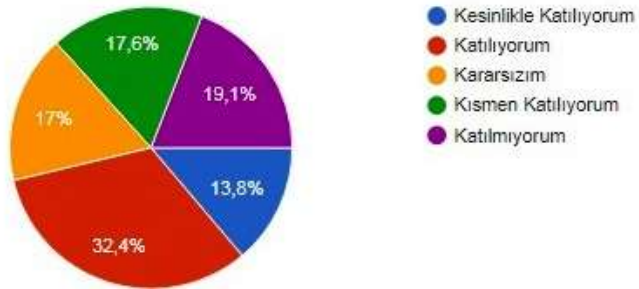
SORU-9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

184 yanıt



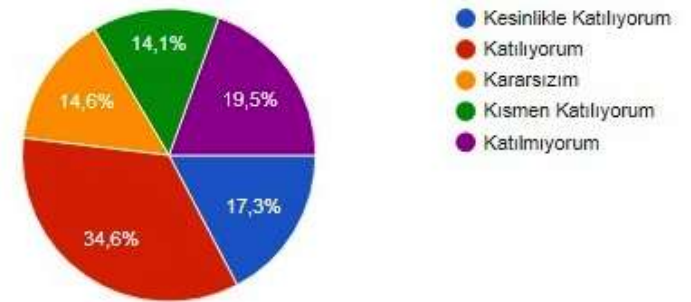
SORU-8- Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.

184 yanıt



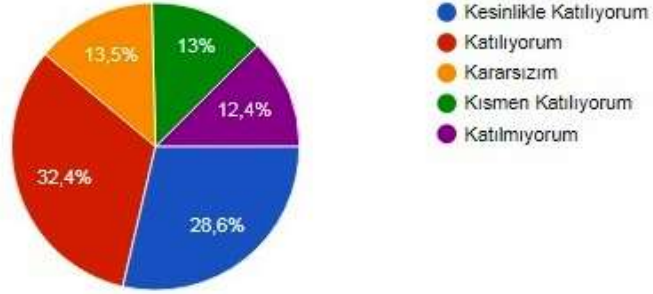
SORU-10- Okulun içi ve dışı temizdir.

184 yanıt



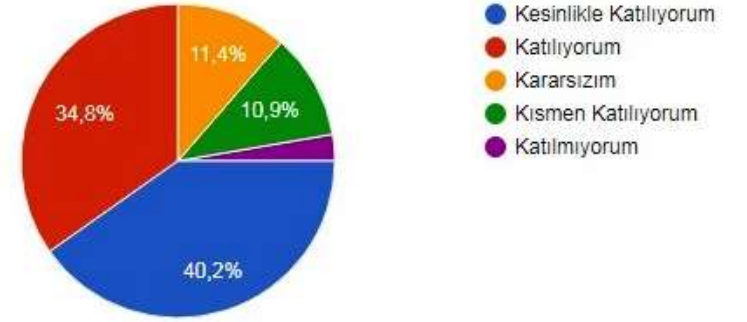
SORU-11- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

184 yanıt



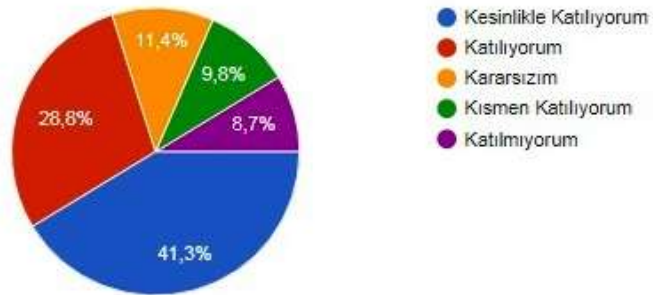
SORU-13- Okulun yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

184 yanıt



SORU-12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

182 yanıt



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

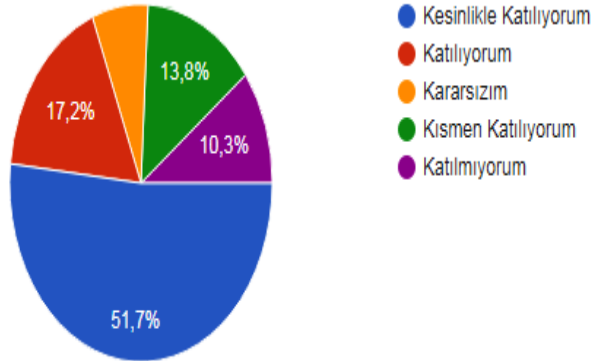
# ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

29 yanıt

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

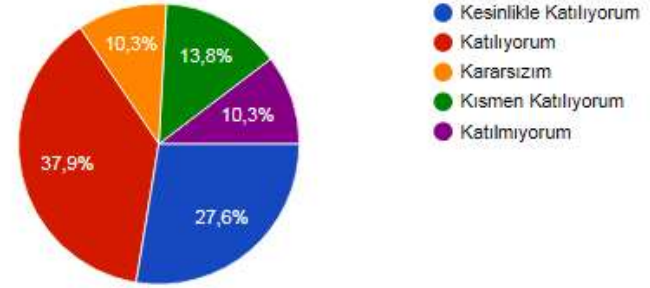
SORU-1- Okulumuzda alınan kararlar,çalışanların katılımıyla sağlanır.

29 yanıt



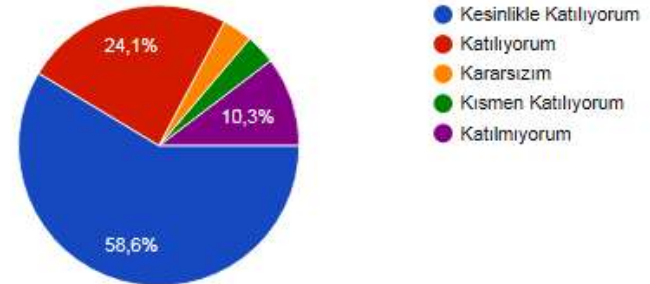
SORU-2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

29 yanıt



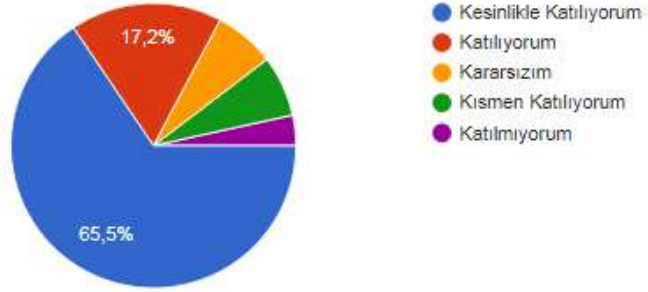
SORU-3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

29 yanıt



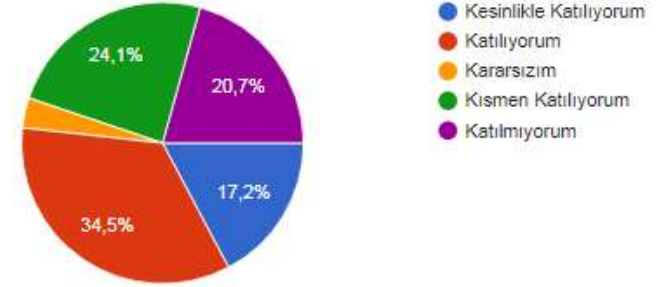
SORU-4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

29 yanıt



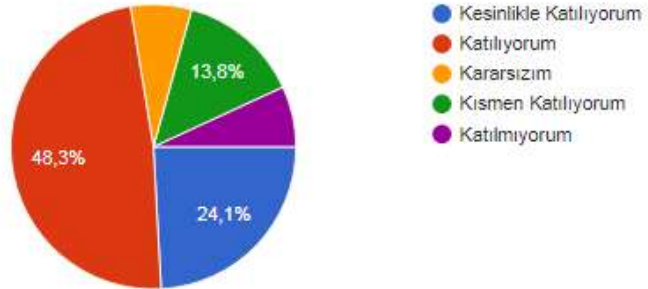
SORU-6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

29 yanıt



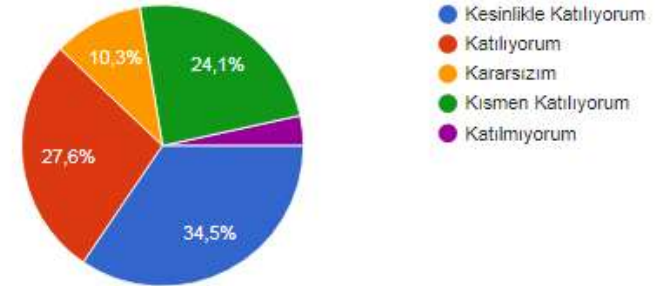
SORU-5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlamaktadır.

29 yanıt



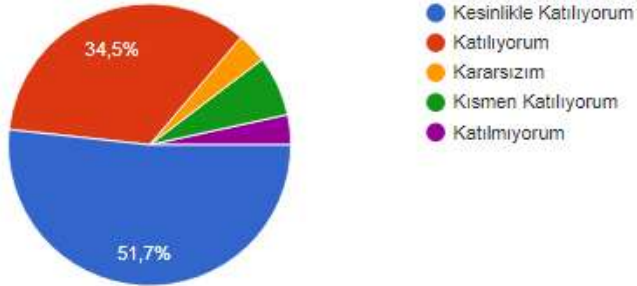
SORU-7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

29 yanıt



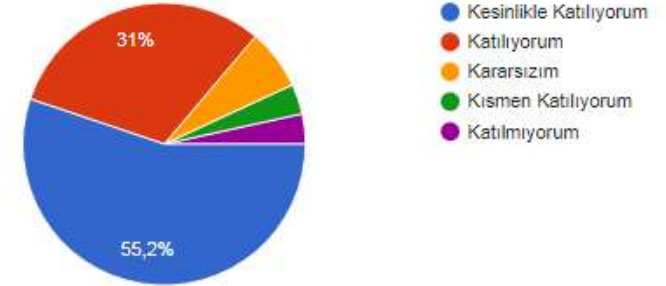
SORU-8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

29 yanıt



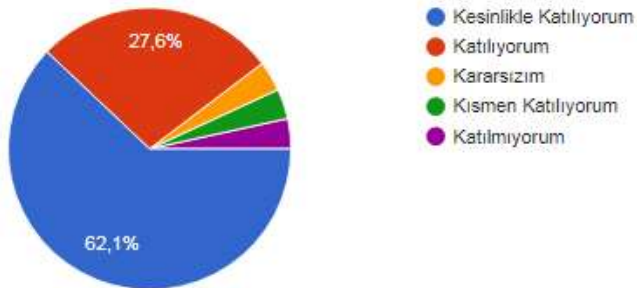
SORU-10- Yöneticilerimiz,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

29 yanıt



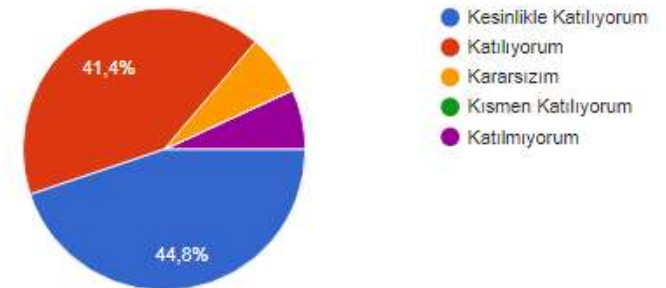
SORU-9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

29 yanıt



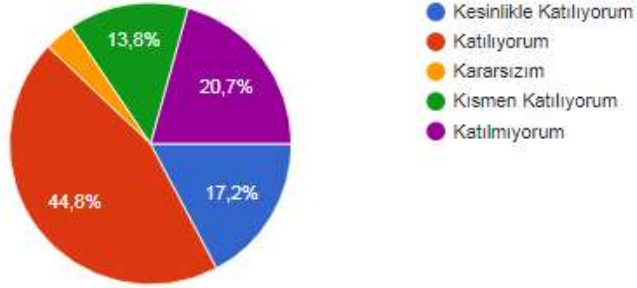
SORU-11- Yöneticiler,okulun vizyonunu,stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

29 yanıt



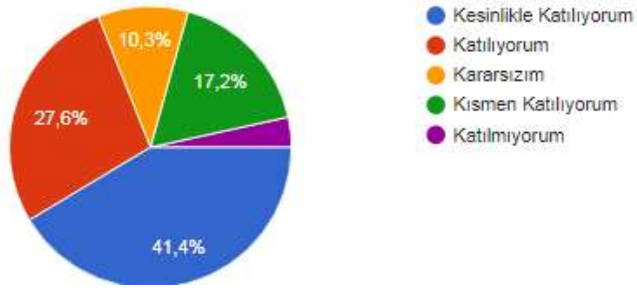
SORU-12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

29 yanıt



SORU-13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

29 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

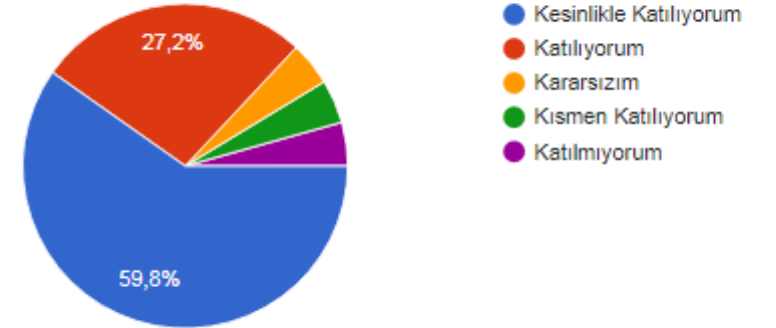
## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

93 yanıt

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

SORU-1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

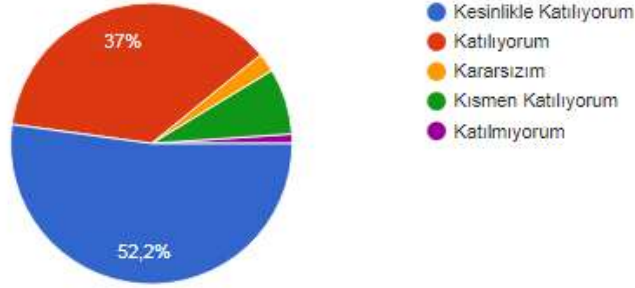
92 yanıt





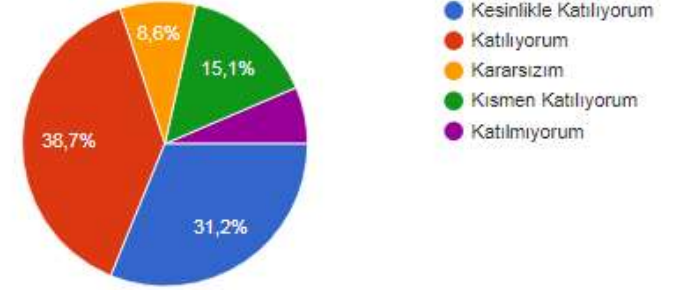
SORU-2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

92 yanıt



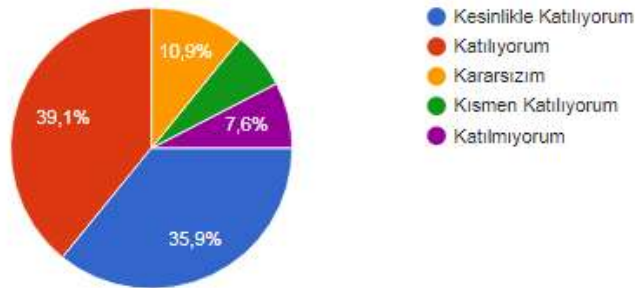
SORU-4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

92 yanıt



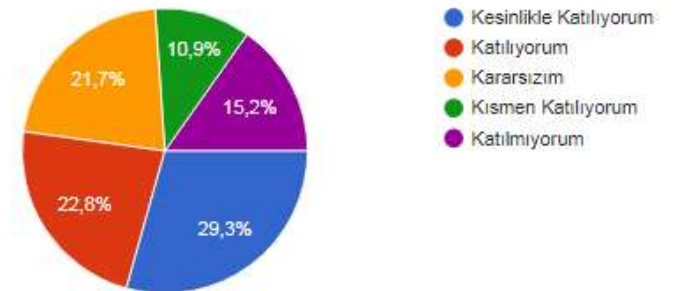
SORU-3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

92 yanıt



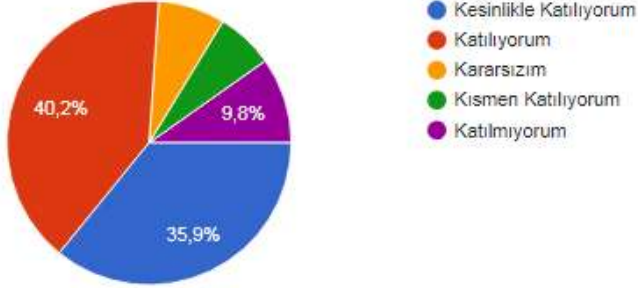
SORU-5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

92 yanıt



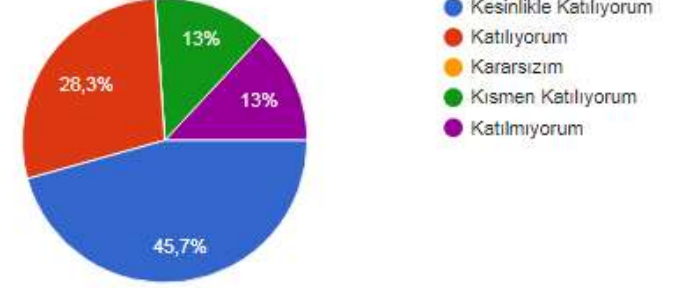
SORU-6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

92 yanıt



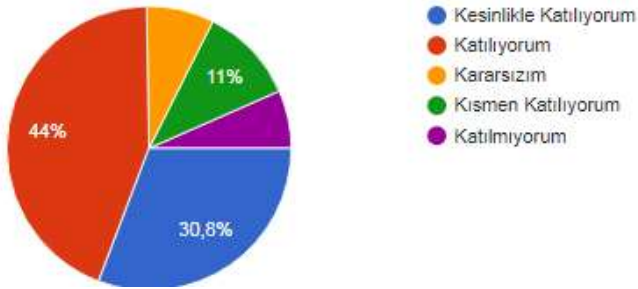
SORU-8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

92 yanıt



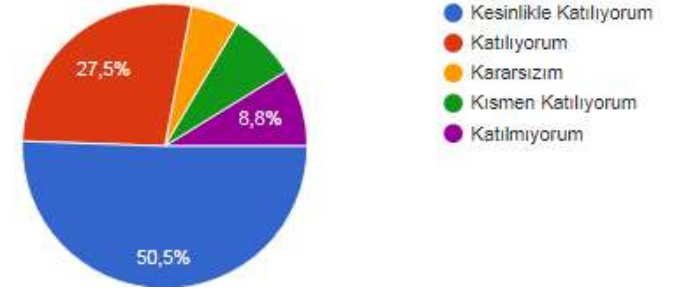
SORU-7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

91 yanıt



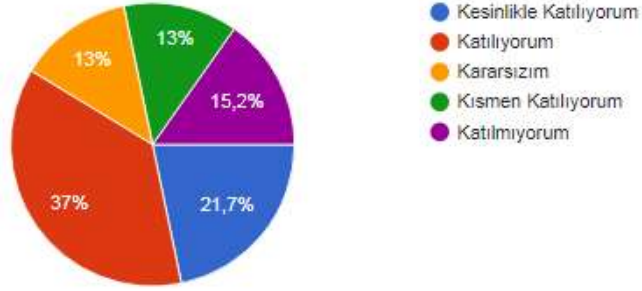
SORU-9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

91 yanıt



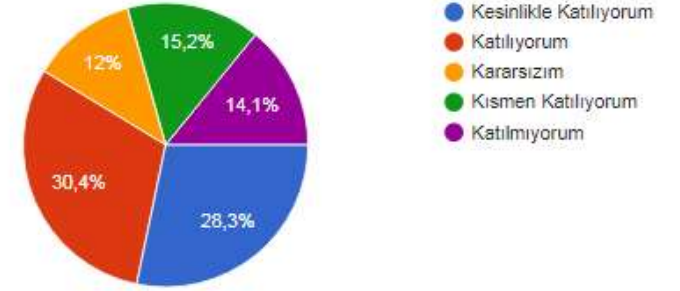
SORU-10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

92 yanıt



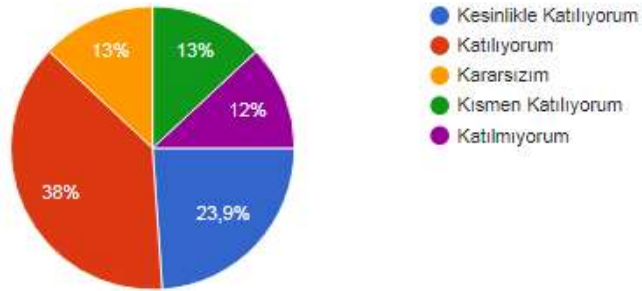
SORU-12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

92 yanıt



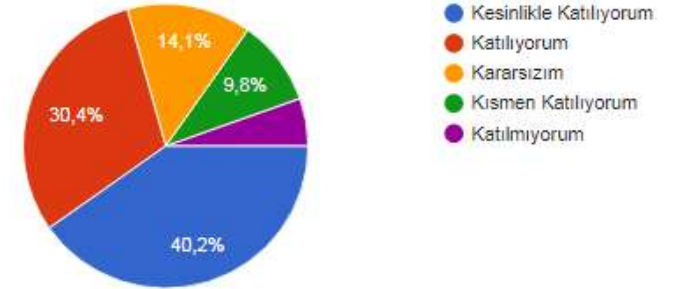
SORU-11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

92 yanıt



SORU-13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

92 yanıt



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>📖 Sınavla, seçilerek öğrenci alınması</li><li>📖 Sınavsız gelen öğrencilerin 1. Tercih nedeni olarak okulu seçmesi</li><li>📖 Öğrenmeye istekli öğrenci sayısının fazla olması</li><li>📖 Kendini güvende hisseden öğrenci sayısı (% 83,2)</li><li>📖 Öğrencilerin gelişmesi için yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin çok olması (% 85,9)</li><li>📖 Akademik başarının yüksek olması (Her yıl % 70 üzerinde üniversite yerleşimi)</li><li>📖 Öğretmenleriyle ve okul idaresiyle mutlu olan öğrenci sayısı (% 78)</li><li>📖 Rehberlik seviyesinin üst düzeyde ulaşılabilir olması (% 71)</li><li>📖 Okulda akademik başarının yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çok yapılması (% 75)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>📖 Sınavsız gelen öğrenci sayısının fazlalığı</li><li>📖 Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması</li><li>📖 Etkileşimli Tahta alt yapı eksikliği</li><li>📖 Ders çalışma verimi</li><li>📖 İhtiyaç sahibi öğrencinin çok olması</li><li>📖 Parçalanmış aile yapısına sahip öğrenci sayısı (% 9)</li><li>📖 Yeniliğe açık teknolojik yöntemlerle ders işleyen öğretmen sayısı (% 52)</li><li>📖 Avrupa Birliği destekli proje hazırlanamaması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>📖 Öğrenci, öğretmen ve velilerle iyi ilişkiler kurabilen çalışan kadrosu</li><li>📖 Yeterli sayıda kadrolu öğretmen sayısı</li><li>📖 Öğretmen kadrosunun tecrübesi</li><li>📖 Boş geçen derslerin nöbetçi öğretmenler tarafından doldurulması</li><li>📖 Öğrenci ve öğretmenlerle uyumlu kantin çalışanları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>📖 Genç öğretmen sayısının azlığı</li><li>📖 Yardımcı personel eksikliği</li></ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Veli-İdare-Öğretmen-Çalışan ilişkisinin sorunsuz olması</li> <li>📖 Okul Aile Birliği çalışmalarının uyumlu yürütülmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Velilerin 9. Sınıf haricinde veli toplantılarına katılımın az olması</li> <li>📖 Okula destek konusunda bağış yapılmaması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Deprem güçlendirmesi yapılması</li> <li>📖 Spor Salonu</li> <li>📖 Halı Saha</li> <li>📖 Ayal Akademi Kütüphanesi</li> <li>📖 Ayal Ali Kuşçu Kodlama ve Robotik Atölyesi</li> <li>📖 Asansör</li> <li>📖 Güvenli, kullanışlı bir bahçe</li> <li>📖 Kantin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Deprem güçlendirmesi sonucunda binada oluşan eksikliklerin giderilememesi (Çatı-İzolasyon)</li> <li>📖 Spor salonu ve halı saha tadilatı</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Güvenlik kameraları</li> <li>📖 Etkileşimli tahtalar</li> <li>📖 Fotokopi makinaları</li> <li>📖 Bilgisayarlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Etkileşimli tahta alt yapı eksikliği</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Denk bütçe</li> <li>📖 Kantin geliri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Okula yapılan bağışların yetersiz olması</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Okul Kursları</li> <li>📖 Projeler</li> <li>📖 İdareden duyulan memnuniyet (% 80,7)</li> <li>📖 Donanımlı idareciler (% 86,2)</li> <li>📖 Demokratik Yönetim Anlayışı (% 89,7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Okul kurslarına devam konusunda yaşanan sıkıntılar</li> <li>📖 Avrupa Birliği Projelerine katılım</li> <li>📖 Donanımlı idarecilerin görev süresi</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Öğrenci, Veli, Öğretmenlerin iletişim süreçlerindeki memnuniyeti</li> <li>📖 İletişim kanallarının açık olması, bilgi sunulmasındaki rahatlık</li> <li>📖 Disiplin olaylarının az olması</li> </ul>	
<b>Ulaşılabilirlik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Okula ulaşımın kolay olması</li> </ul>	

## Dışsal Faktörler

	Fırsatlar	Tehditler
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hayırseverlerin eğitime desteklerinin artırılması çalışmaları</li><li>İlçenin ilk Anadolu Lisesi olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimize cazip gelecek eğlence, beslenme yerlerinin okula yakın olması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Velilerin belli bir kültür ve gelir seviyesinin olması</li><li>Okulda güvenlik biriminin varlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulda sağlık biriminin bulunmaması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun sosyal, kültürel, sportif alanlarda başarılı olması</li><li>Bireysel ve kurumsal olarak il ve bölge derecelerinin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin sonuç odaklı olarak yetiştirilmesi, süreç odaklı çalışmaların olmaması</li><li>Toplumsal çözülmenin öğrenci davranışlarını olumsuz etkilemesi</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknolojik alt yapının uygun olması</li><li>Bilgiye ulaşma imkanının yüksek olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Madde kullanımının ve teknolojik bağımlılığın yaygınlaşması</li><li>Eğitim içeriklerinin ülkemizin gelişmişlik düzeyine uygun olmaması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzu tercih eden öğrencilerin bilgi, sanat ve spor yeteneklerinin olması</li><li>Mezunlarımızın önemli görev ve mevkilerde olması</li><li>Deprem güçlendirmesinin yapılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yönetmeliklerin sık aralıklarla değişmesi, okullar arası puan farkının sonlandırılması, sınavsız okul haline dönüştürülmesi</li><li>Ders kitaplarının içeriklerinin yetersiz olması</li><li>Ders saatlerinin haftalık 40 saat olması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Turizm bölgesinde bulunan bir okul olması</li><li>Çevreye ve doğaya duyarlı, sorumluluğunu bilen öğrenci topluluğunu yetiştiren veli yapısı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Havanın sıcak olduğu dönemde soğutma sistemlerinin olmaması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Kurumsal Yönetim
Dezavantajlı Bireyler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Sağlığa Uygunluk
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Hayatboyu Öğrenme	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
		Bina ve Yerleşke

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim
2	Sınavsız okula gelen öğrencilerin ilk tercihlerinde yer alınması
3	9 ve 10. Sınıftaki öğrenci sayılarının Bakanlık tedbirleriyle azaltılması
4	Okulun teknolojik alt yapısının Bakanlık tarafından ve hayırsever desteğiyle tamamlanması
5	Okula düzenli devam eden öğrencilerin teşvik edilmesi, okulda buldukları sürenin artırılmasına yönelik tasarım atölyelerinin faaliyete geçirilmesi (Ayal Kodlama ve Robotik Atölyesi, Ayal Güzel Sanatlar Akademisi, Ayal GSK)
6	Okulun engelli erişimine uygun hale getirilme çalışmaları
7	Öğrencilerin engelli ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerle ilgili farkındalık çalışmaları
8	Okullar hayat olsun projesi kapsamında okul eklentilerinin hayat boyu öğrenmelere açılması
9	Öğrencilere rehberlik servisi aracılığıyla okula uyum sağlamları konusunda yardımcı olunması
2. TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılması, deneme sınavları yapılması
2	Mezunların okula davet edilerek başarı hikayelerini yeni gelen öğrencilerle paylaşması
3	Okulda sosyal, kültürel ve sportif alanda başarı sağlayanların desteklenmesi, öne çıkarılması
4	Öğrencilerin sınıf geçmedeki başarılarını öğrenmeye ve öğrenilen bilgilerin sınavlarda uygulamasına fırsat verilmesi
5	Öğrencilerin akademik eğitim görmelerine ilkökul ve ortaokul tarafından yönlendirilmesi
6	Mezun olacak öğrencilerin sadece üniversite eğitimi dışında yan dal yeteneklerinin geliştirilmesi (Robotik kodlama, dil eğitimi, bilgisayar programlama dilleri, mesleki kurslar)



7	Öğretim yöntemlerinin ülke gerçekleriyle ve uluslararası kurallara göre güncellenmesi, her okula özgü öğretim yöntemlerinin belirlenmesi
8	Eğitim ve öğretimin kaliteli hale gelmesi adına nicel özellikler yerine nitelikli özelliklerin dikkate alınması
9	Ders kitaplarının öğretmenler tarafından seçilmesi
10	Ders araç ve gereçlerinin okul ihtiyaçlarına cevap verecek ölçüde veliler desteğiyle yenilenmesi
<b>3.TEMA : KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul öğrencilerinin kurum çalışanlarıyla iyi ilişkiler olma durumunun devam ettirilmesi
2	Kurum çalışanlarının birbiriyle olan ilişkilerinde mevzuata uygun hareket edilmesi
3	Velilere yönelik iletişim kanallarının açık tutulması, okul internet sayfasının güncel tutulması
4	Okul yönetiminin öğrenci-öğretmen-veli üçleminde dengeli yaklaşım göstermesi
5	Deprem güönlendirmesinden kaynaklanan eksikliklerin noksanlığa sebep olan birimlerce giderilmesi
6	Okula hayırsever ve devlet desteğiyle çok amaçlı salon yapılması
7	Tasarım atölyelerini projelendirerek destek sağlanması
8	Okul temizliğindeki memnuniyet oranını artırmak için personel desteği sağlanması
9	Kantinin sık aralıklarla hijyen konusunda kontrol edilmesi
10	Okul güvenliği konusunda güvenlik personelinin çalıştırılmaya devam edilmesi, iş sağlığı ve güvenliği açısından bahçe giriş kapılarının yenilenmesi, bahçenin kullanımına yönelik eksikliklerinin giderilmesi
11	Öğrenci taşıma işlerinin düzenli hale gelmesi, okul giriş ve çıkışlarında güvenlik tedbirlerinin devam etmesi

## BÖLÜM III

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### a) Misyonumuz (Görevimiz)

Öğrencilerimizi;

- ✓ Atatürk ilkeleri ve inkılaplarına bağlı,
- ✓ Milli değerlere sahip,
- ✓ Yaratıcı ve yenilikçi düşünebilen,
- ✓ Eleştirel düşünerek problem çözen ve karar verebilen,
- ✓ Öğrenme stratejilerini kullanabilen,
- ✓ İletişim becerilerine sahip,
- ✓ Takım halinde çalışabilen,
- ✓ Bilgi ve bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığına sahip,
- ✓ Yerel ve evrensel vatandaşlık bilincine sahip,
- ✓ Yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve becerilere sahip,
- ✓ Kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilincine sahip yetiştirmektir.

#### b) Vizyonumuz (Ülkümüz)

Çağdaş Medeniyet seviyesinin üstünde insan yetiştiren bir kurum olmak.

### **c) Temel Deęerlerimiz**

1. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
4. Analitik ve Bilimsel Bakış
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

### 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 1.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 1.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

**Amaç 2: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 2.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin okul düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.2: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

<b>Amaç 1.</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 1.1.</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)</b>	30	%	%	%	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	40	%3	%2,5	%2	%1,5	%1	%0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>	30	%3	%2,5	%2	%1,5	%1	%0	6 Ay	6 Ay
<b>Riskler</b>	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.500,00 TL								
<b>Tespitler</b>	- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

<b>Amaç 1.</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1. Tasarım-beceri atölyesi sayısı</b>	20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	%4,6	%6	%7	%8	%9	%15	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	%11	%14	%17	%20	%23	%38	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.4. Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	20	%55	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay	
<b>Riskler</b>	- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun tasarım-beceri atölyeleri oluşturulacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									

<b>Amaç 2.</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin okul düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	70	%26	%33	%37	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	30	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,									

<b>Amaç 2.</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 2.2.1. EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	10	23	30	45	70	100	1125	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2. EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	10	82	102	129	166	185	214	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3. STEM eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kodlama eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	- Öğretmen ve öğrencilerin çağın gereklerine uygun bilgi seviyelerini artıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>									



## IV. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

##### Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	45.000	55.000	70.000	90.000	100.000	350.000
Hayırsever	15.000	20.000	20.000	25.000	25.000	105.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	33.500	35.000	40.000	45.000	45.000	198.500
<b>TOPLAM</b>	<b>93.500</b>	<b>110.000</b>	<b>130.000</b>	<b>150.000</b>	<b>170.000</b>	<b>653.500</b>

## Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Amaç 1	43.500,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	303.500,00
Hedef 1.1	3.500,00	5.000,00	7.000,00	9.000,00	11.000,00	35.500,00
Hedef 1.2.	40.000,00	45.000,00	53.000,00	61.000,00	69.000,00	268.000,00
Amaç 2	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	90.000,00	350.000,00
Hedef 2.1.	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00	150.000,00
Hedef 2.2.	30.000,00	35.000,00	40.000,00	45.000,00	50.000,00	200.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>93.500,00</b>	<b>110.000,00</b>	<b>130.000,00</b>	<b>150.000,00</b>	<b>170.000,00</b>	<b>653.500,00</b>

## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık sürenin izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### SON SÖZ

Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğinden okulumuzun stratejik planı da hiç bir zaman son şeklini alamayacaktır.

Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve okul toplumundan elde edilecek veriler ve değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak güncellenecektir.

“Ulusal eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu, ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bu programın iki önemli noktası vardır; Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.” diyen Mustafa Kemal ATATÜRK stratejik planlamanın önemine yıllar önce vurgu yapmıştır.

Okulumuz sahip olduğu değerler ve belirlediği vizyon doğrultusunda geleceğe güvenle bakacaktır. Hayallerimiz bizi geleceğe taşıyacaktır. Ayvalık Anadolu Lisesi öğrencisi, öğretmeni ve çalışanlarıyla birlikte hayallerin gerçekleştiği yer olacaktır. Unutmayalım ki! Gelecek Bizimle Gelecek... Eğitimde doğru adres doğru tercihlerin sonucudur. Hazırlanan bu stratejik planın okulumuzu hedeflediğimiz amaçlar doğrultusunda hayallerine ulaştıracağından eminiz...